

川岸学園（仮称）グランドデザイン（案）

学校教育目標

自立を育み共に生きる（たくましい子ども）

後期課程 調整力

社会との関わりの中で
自己決定し夢や願いの
実現に邁進していく
〈花・実育て〉

学ぶ楽しさ

こころゆくまで
追 究
「おや？なぜ？」
問いを追究
チャレンジや

支え合う喜び

まるで自分の
ことのように
感じる心
世界や社会へ
目を向ける

尽くす心地よさ

納得のいく自分
自主・自治心
生徒会スローガン
「〇〇〇〇〇」
自らの背中
で伝える

地域から力を
もらい地域を
元気に

同窓会
学習支援

判断力

前期課程後期

他者との関わりの中で
自己を知りよさを伸ばす
〈幹・枝・葉育て〉

失敗から学ぶ
高学年専科
中学年一部専科
剥がれ落ちない
本物の力

地域社会へ
目を向ける
命の教育
友だちと心
をつなぐ

児童会スローガン
「〇〇〇〇〇」
気づきの心
心を磨く清掃
誰かのために

P T A
保護者
地域の
支え

えがお

にじいるタイム
自ら挑戦

川岸プライド

考え・判断
自ら動く

自治の心

児童会・生徒会
自ら創る

とちっ子
自然の
玉手箱

自制力

前期課程前期

生活・学習・友だち
関係の土台を築く
〈根っこ育て〉

体験から学ぶ
問いから出発

人との関わりの中
で学ぶ

係や役割を
果たす

ふれあい
パトロール隊

憧れと慈しみの関係性の中で育み合う

全校研究テーマ

『主体的に学ぶ子どもたち～子どもの言葉で創る授業～』

幼児期 活動力

愛情をたくさんあびて
人を信頼し共に過ごす
〈たっぷり愛情〉

遊びが学び

遊びひたり

相手の気持ち

笑顔と涙と

ありがとう

感謝の伝え合い

保護者会

共に伸びる

目指す教職員像

◎幼児期～児童期～生徒期の子どもたちの成長に寄り添える教職員。

○子どもの人権を守り支え応援できる（安全・安心を最優先）よう自己更新していく教職員。

○チャレンジを恐れず、自らを振り返りながら子どもと共に学び続ける教職員。

○ライフワークバランスを大切にしながらチームで協働してものごとに当たることのできる教職員。