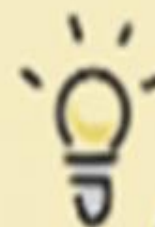


ウェルビーイング実践校

トコトン

TOCO-TON



ウェルビーイング実践校 TOCO-TON(トコトン)
で展望する岡谷市義務教育の未来

第4次長野県教育振興基本計画

個人と社会のウェルビーイングの実現

～一人ひとりの「好き」や「楽しい」、「なぜ」を
とことん追求できる「探究県」長野の学び～



第3期岡谷市教育大綱

子どもたちの有用感に満たされた幸せの実現に向け、**一人ひとりの人生の礎**となる、確かな学びと成長の支えにより、自己肯定感と自己有用感を醸成するとともに、**共生社会を生き抜き**、創造性溢れる、豊かな感性と人間性を育みます。

第4次長野県教育振興基本計画

個人と社会のウェルビーイングの実現

～一人ひとりの「好き」や「楽しい」、「なぜ」を
とことん追求できる「探究県」長野の学び～

一人ひとりが主体的に学び
他者と協働する学校をつくる

一人の子どもも取り残されない
多様性を包み込む
学びの環境をつくる

生涯にわたり誰もが学び合える
地域の拠点をつくる

文化芸術・スポーツの身近な
環境を整え、共感と交流が
生まれる機会を

ウェルビーイングの実現に向けて、**学校の仕組み変革**に取り組む学校(市町村)を「ウェルビーイング実践校 TOCO-TON」に指定。

御代田町	ポジティブ行動支援で自己肯定感を追求	根羽村	小規模ならではの学びの村づくり
岡谷市	おかやのまちじゅう 学園化構想	売木村	小規模ならではの異年齢学習の追求
箕輪町	やまほいく、保小中の壁をなくす	松本市	アルプスの麓に未来志向の学校あり
飯田市	全市小中一貫教育で子どもと地域の未来をひらく	安曇野市	限りない探究心を園から小中、さらに高へ
高森町	豊かな自然と12年スパンで教育を最適化	中野市	人間本来の好奇心を解放する仕掛けが沢山
平谷村	やってみたいが叶うアジャイルな学校創り	栄村	住民主体でこれからの栄村の教育改革を

川岸学園構想



川岸保育園



成田保育園



夏明保育園
(休園中)



つるみね保育園
(廃園)

併設



川岸小学校



岡谷西部中学校

認定こども園

義務教育学校

異年齢の子どもたちをつなぐ
新たな学び舎の創設

おかやの
まちじゅう
学園化構想

幼保小中がつながる学び舎の創出をめざす
「川岸学園構想」

市内小中学校 の学校群化

- 小中連携と小小連携
- 行事や学習への協働参画
- 教職員の実践交流
- 各校取組の情報発信
- 目指す子ども像の共有

訪問型交流と ネットワーク型交流の スタイル構築

- 児童生徒輸送システムの充実
- ネットワーク型交流の試行
- ICTスキル向上とICT機器の充実
- 他市町村やMt. プレザント市との交流
- 市内公立高校との交流

おかや 絹結プログラムの 充実と実践

- 園小接続期の円滑な移行
- 園小の相互理解促進
- 絹結プログラムのデジタル化

おかやの まちじゅう 学園化構想

市内全域への 小中一貫教育 の基盤づくり

- 教科の系統性や子どもの発達段階に応じたスパイラルな学びの構築
- 中学校区の特長を活かした岡谷スタンダードカリキュラムの再構築
- 探究的な学びの推進
- 義務教育9年間を貫くランドデザイン構想

岡谷版 コミュニティ・スクール への移行

- 学校運営協議会制度に関する理解促進
- 人材発掘と関係構築
- 中学校区あるいは全市を横断する組織へ
- PTAとの連携

川岸学園構想

幼保小中がつながる学び舎の創出をめざす
「川岸学園構想」





少人数の学級だと、多様な
考えに触れにくい。他の学校と
合同授業がしたい。

園の先生が
小学校の一日を
体験してみては？

中身の濃い交流を実現する
ためには、子どものアウトプットと
フィードバックが大事。

図工や美術の作品を
オンラインでお互いに
鑑賞し合ったらどう？

小学生と中学生が
一緒に取り組める
活動を考えてみたい。

行事や学習活動を
他の学校とコラボ開催
できたらおもしろい。

各学校の取組がわかるように、
学校便りなどを共有しよう

小学生のクラブ活動の
地域講師を中学生や高校生
が務めることができないか。

小学校の先生が中学校で、
中学校の先生が小学校で
授業やってみたら？

学校の特色に応じて
行きたい学校を
選択できるようにしたら...

豊かな発想

柔軟な対応

