資料 No.2-①

「岡谷スタンダードカリキュラム」の取り組みについて

１　「岡谷スタンダードカリキュラム」について（資料№.２－②）

□　岡谷市教育大綱の「岡谷のひとづくり」をめざして、地域に根ざす「ひと、もの、こと、こころ」の資源を活用した岡谷ならではの普遍的な学習カリキュラムとして、平成２８年度に構築したもの。

□　カリキュラムに添った学びを全校が実践することで、郷土を誇りに思い、ふるさとを愛する心の醸成を図るとともに、岡谷回帰の心を育んでいく。

２　ものづくりロボットプログラミング授業の実施状況について（資料№.２－③、④）

□　「岡谷スタンダードカリキュラム」のひとつ、「ものづくりロボットプログラミング授業」は、市内小学校４年生を対象に全 13 学級（345 名）で実施。９月 30 日に本年度の授業を終了。

□　中学校技術科教員、岡谷工業高校（情報技術科、電気科）のご協力により、ティーム・ティーチング（ＴＴ）による授業を実施。

- 中学校技術科教員とのＴＴ　…　川岸小、長地小、湊小、神明小（５学級）
- 岡谷工業高校とのＴＴ　…　神明小（２学級）

□　以下の点について、有効な学びの機会となっている。（児童アンケート結果から）

①　ロボットの仕組みや工業技術に興味をもつ

- 「岡谷の工場で作る製品や機械技術をもっと知りたい」　…　84.3%

②　ものづくりやプログラミングの楽しさを味わう

- 「ものづくりの学習は新しいことが体験できて楽しい」　…　95.7%

③　「ものづくりのまち岡谷」のよさを知る

- 「私たちの住む岡谷が「工業の町岡谷」と呼ばれていることを自慢に思う」　…　77.3%

④　自分の将来（キャリア）や未来の社会について考える

- 「ものづくりに関係した仕事はおもしろそうだと思う」　…　86.5%

⑤　中学や高校での学びが楽しみになる

- 「早く中学でもやりたい」「岡谷工業高校に入って、ものづくりをできたらうれしい」「こんなおもしろいことをやると聞いて、小学校卒業、中学校入学が楽しみになった」等の記述から、ＴＴが効果をあげていることが伺える。

３　令和２年度学校別実施状況について（資料№.２－⑤）

□　年度末に学校ごとの実施単元・題材の一覧表を作成し、各校と共有している。

- 令和２年度は１９７の単元・題材で展開された。
- 各校において次年度の取組へ参考にするとともに、他校の実践を自校や自分の学級実践に活かすことが可能となっている。

□　各校の詳細な実践事例は「先行事例」に追加し、横への展開を進める。

□　新たなコンテンツ、メニューを追加しながら内容の充実を図り、各校の先生方がより活用しやすいものにしていく。

岡谷スタンダードカリキュラム～岡谷の子どもたちならではの学び～

資料 No.2-②

岡谷市教育委員会・岡谷市校長会

人口減少社会にあっても　未来を担う子どもたちが健やかに育つ ため

➡ 確かな学びと心の成長を保障

➡ 岡谷市教育大綱（第2期）

【岡谷市教育大綱の教育理念】

自立し、共生し、創造性溢れる岡谷のひとづくり

【学校教育の分野におけるスローガン】

生き抜く力と創造力、知的好奇心溢れる心豊かなひとづくり

【学校教育の4つの重点】

1　未来を切り拓く確かな学力の定着

☆2　地域に根ざしたふるさと学習の推進

3　自立と共生につながる豊かな心と健やかな体を育む教育活動の充実

4　笑顔で安心して学べる教育環境の整備

【岡谷「ひと・もの・こと」教育】

岡谷の子どもたちが日々の生活の中で出会う人々や物、事などの様々な社会事象を捉えた教育の実践により、岡谷の「ひと・もの・こと」の良さを実感し、それらの学びが支えとなり、自分らしさを発揮し、主体的に課題を解決できる力を育む。　*岡谷の「ひと・もの・こと・こころ」と学ぶ*

岡谷スタンダードカリキュラムとは

ふるさと岡谷には、豊かな自然、製糸、産業、原始古代の遺跡、武井武雄、小口太郎、諏訪湖、御柱など、学びたいことが豊富にあります。これらを活かしながら、総合的な学習のほか、理科（科学）や社会（歴史等）などの教科・領域において、岡谷ならではの学習を行う学習カリキュラムを作成し、岡谷に学び、育つ子どもたちに郷土への誇りと、郷土を愛する心を培うものです。

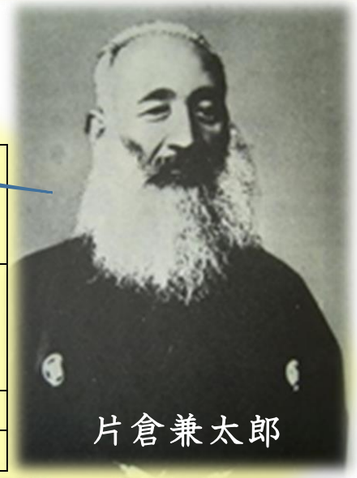
◇「どのように学んだか」という学習の過程を大事にすることで、学びをより確かなものにしていく
◇学習内容と自己と他者とを関連させながら学ぶことの重要性
◇子どもも大人も、学ぶことの楽しさを相互に受けとりながら成長していく（学びの互恵性）

《岡谷スタンダードカリキュラムの一場面》

岡谷の製糸業を通して世界に歩み出していった日本の様子を学ぶのじゃ！

岡谷ならではの素材を取り入れる大切さ

小学校６年　社会科　世界に歩みだした日本　『製糸王国岡谷と片倉兼太郎』	
学習活動例	製糸王国岡谷と製糸王片倉兼太郎を取り上げ、日本の立場が世界の中でどのように変わっていったのか調べる
学びの価値	日露戦争時、第１輸出品であった生糸の全生産量中６割を占めた岡谷の生糸により外資を獲得し、国力向上へとつなげていった当時の日本の様子を調べることにより気づく岡谷がこの国の歴史に果たした役割
学習内容	条約改正と日清・日露戦争　岡谷の製糸業
岡谷ならではの「ひと・もの・こと」	岡谷の製糸業　片倉兼太郎　諏訪式繰糸機　武居代次郎　など



片倉兼太郎

宮坂製糸所では、今でも工女さんが働いているんだ。歴史が今につながっているね。

岡谷の歴史や文化のつながりを感じていくことの大切さ

蚕糸博物館で糸取り体験をしたら、調べてみたいことがはっきりしてきたぞ。

体験活動に裏打ちされた見方や考え方の深まりの大切さ

自分なら、兼太郎さんのように、国のことまで考えることはできたかな。

学習内容を自分事にしていくことの大切さ

３年生の時のお蚕さまの飼育活動が、６年生のこの学習につながっているね。

学習に必然性がもてることの大切さ

《岡谷スタンダードカリキュラムの魅力》 岡谷の子どもたちが・・・

①岡谷の「ひと・もの・こと」について、自分の五感（見たり、聞いたり、触れたり…）を通して直接学ぶことができる。
②岡谷の「ひと・もの・こと」について学び、もっと岡谷を大切にしようとする心が育つ。
③岡谷の「ひと・もの・こと」を学ぶ学び方を通して、「自分から学ぶ」ことの楽しさを知ることができる。
④地域の人たちの思いを知ったり、地域の人たちが直接子どもたちと語り合ったりすることができる。

資料No.2-③

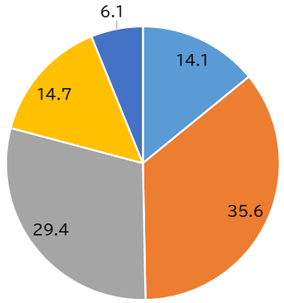
令和３年度　ものづくりロボットプログラミング授業　児童アンケートまとめ

アンケート設問	No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	計	割合（%）
	実施日	6月10日	6月11日	6月15日	6月16日	6月17日	6月21日	6月28日	7月2日	7月8日	7月9日	9月22日	9月24日	9月30日		
	学校名	川岸小	川岸小	長地小	長地小	長地小	湊小	神明小	神明小	小井川小	小井川小	岡谷田中小	岡谷田中小	上の原小		
	学級名	4の1	4の2	4の1	4の2	4の3	4の1	4の1	4の2	4の1	4の2	4の1	4の2	4の1		
	参加者（回答者）数	19	22	28	27	27	13	28	28	27	25	27	24	31	326	
1　将来，「ものづくり」に関係した仕事につきたいと思う。	5　かなり思う	3	5	9	4	5	2	2	2	2	2	4	3	3	46	14.1
	4　まあまあ思う	8	5	7	3	12	2	17	9	12	13	14	7	7	116	35.6
	3　どちらともいえない	2	5	9	17	6	5	6	8	4	8	8	7	11	96	29.4
	2　あまり思わない	5	5	3	1	1	2	3	6	8	2	1	6	5	48	14.7
	1　全く思わない	1	2	0	2	3	2	0	3	1	0	0	1	5	20	6.1
2　発明や技術開発についてもっと知りたいと思う。	5　かなり思う	9	10	16	7	17	2	15	6	8	12	14	12	13	141	43.3
	4　まあまあ思う	9	6	11	13	7	8	11	12	12	10	10	8	8	125	38.3
	3　どちらともいえない	1	4	1	6	1	3	0	5	4	3	3	1	7	39	12.0
	2　あまり思わない	0	1	0	1	2	0	2	3	3	0	0	3	1	16	4.9
	1　全く思わない	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	5	1.5
3　「ものづくり」に関係した仕事はおもしろそうだと思う。	5　かなり思う	13	14	20	11	18	7	18	12	19	14	21	9	15	191	58.6
	4　まあまあ思う	5	5	8	9	8	2	9	6	6	10	5	9	9	91	27.9
	3　どちらともいえない	0	2	0	5	1	4	1	7	2	1	1	2	6	32	9.8
	2　あまり思わない	1	1	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	0	9	2.8
	1　全く思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0.9
4　「ものづくり」に関係した仕事は人に役立つ仕事だと思う。	5　かなり思う	11	13	21	15	24	7	23	16	23	19	17	12	16	217	66.6
	4　まあまあ思う	7	6	7	11	2	4	5	6	3	5	9	10	9	84	25.8
	3　どちらともいえない	1	3	0	1	1	2	0	2	1	1	0	2	3	17	5.2
	2　あまり思わない	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	2	7	2.1
	1　全く思わない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0.3
5　「ものづくり」の学習は新しいことが体験できて楽しいと思う。	5　かなり思う	17	18	25	19	25	11	25	20	26	22	24	19	18	269	82.5
	4　まあまあ思う	2	3	3	5	1	1	3	6	1	2	3	5	8	43	13.2
	3　どちらともいえない	0	0	0	2	1	1	0	2	0	1	0	0	4	11	3.4
	2　あまり思わない	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0.6
	1　全く思わない	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.3
6　「ものづくり」の学習で学んだことを生活に生かそうと思う。	5　かなり思う	9	10	23	7	12	3	14	7	10	16	9	12	10	142	43.6
	4　まあまあ思う	8	8	4	19	12	9	14	15	13	7	15	9	9	142	43.6
	3　どちらともいえない	2	4	0	1	2	1	0	4	3	1	3	3	10	34	10.4
	2　あまり思わない	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	4	1.2
	1　全く思わない	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	4	1.2
7　自分で考えながら物を作ることは好きだと思う。	5　かなり思う	15	12	22	13	16	9	19	15	18	18	21	16	16	210	64.4
	4　まあまあ思う	3	6	5	8	6	3	7	8	6	6	6	3	10	77	23.6
	3　どちらともいえない	1	2	1	4	2	1	2	2	2	0	0	4	2	23	7.1
	2　あまり思わない	0	2	0	2	3	0	0	1	1	1	0	1	3	14	4.3
	1　全く思わない	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0.6
8　新しい問題にチャレンジすることが好きだと思う。	5　かなり思う	9	11	19	9	12	8	13	5	12	11	14	5	8	136	41.7
	4　まあまあ思う	8	5	8	10	10	4	10	10	9	10	9	12	9	114	35.0
	3　どちらともいえない	2	2	0	4	4	1	4	5	5	4	4	5	10	50	15.3
	2　あまり思わない	0	3	1	3	1	0	1	6	0	0	0	1	2	18	5.5
	1　全く思わない	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	2	7	2.1
9　考えたことを図に表すのは得意であると思う。	5　かなり思う	2	5	12	7	7	2	5	4	3	4	5	2	6	64	19.6
	4　まあまあ思う	5	8	9	8	9	6	11	10	12	14	13	6	9	120	36.8
	3　どちらともいえない	9	4	6	7	6	4	7	6	9	6	3	6	5	78	23.9
	2　あまり思わない	2	2	0	2	2	1	5	5	2	0	6	7	10	44	13.5
	1　全く思わない	1	3	1	3	3	0	0	3	1	1	0	3	1	20	6.1
10　わたしたちの住む岡谷が「工業の町　岡谷」と呼ばれていることを自慢に思う。	5　かなり思う	6	6	19	9	18	6	18	11	13	19	14	6	8	153	46.9
	4　まあまあ思う	5	8	6	10	6	2	8	6	11	3	9	11	14	99	30.4
	3　どちらともいえない	7	5	2	6	2	4	2	8	2	3	3	3	7	54	16.6
	2　あまり思わない	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	9	2.8
	1　全く思わない	0	2	0	2	0	1	0	2	1	0	0	3	0	11	3.4
11　岡谷の工場で作る製品や機械技術をもっと知りたいと思う。	5　かなり思う	12	12	15	8	23	5	17	8	15	16	14	15	9	169	51.8
	4　まあまあ思う	7	5	11	13	4	5	9	10	6	7	11	6	12	106	32.5
	3　どちらともいえない	0	4	2	4	0	3	1	4	4	2	2	3	8	37	11.3
	2　あまり思わない	0	1	0	2	0	0	1	3	2	0	0	0	1	10	3.1
	1　全く思わない	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	4	1.2
ＴＴ実施状況（○：中学技術科、◎：岡谷工業高校）		○(西)	○(西)	○(東)	—	—	○(南)	◎○(北)	◎	—	—	—	—	—		

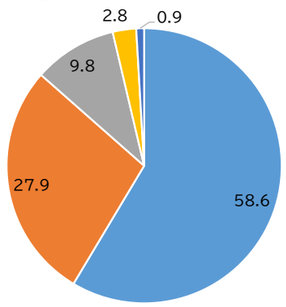
《　凡　例　》

■5　かなり思う　■4　まあまあ思う　■3　どちらともいえない　■2　あまり思わない　■1　全く思わない

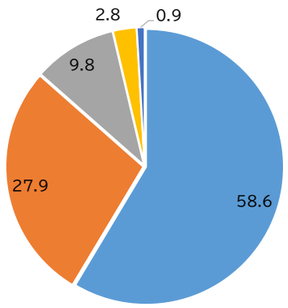
1　将来，「ものづくり」に関係した仕事につきたいと思う。



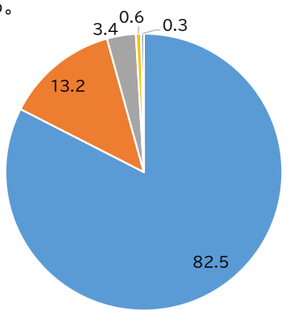
3「ものづくり」に関係した仕事はおもしろそうだと思う。



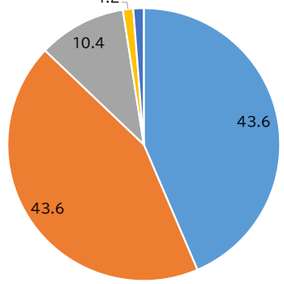
4「ものづくり」に関係した仕事は人に役立つ仕事だと思う。



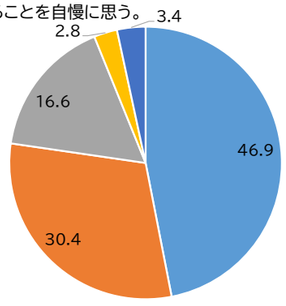
5「ものづくり」の学習は新しいことが体験できて楽しいと思う。



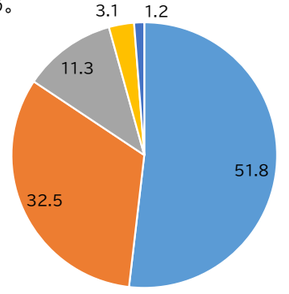
6「ものづくり」の学習で学んだことを生活に生かそうと思う。



10　わたしたちの住む岡谷が「工業の町　岡谷」と呼ばれていることを自慢に思う。



11　岡谷の工場で作る製品や機械技術をもっと知りたいと思う。



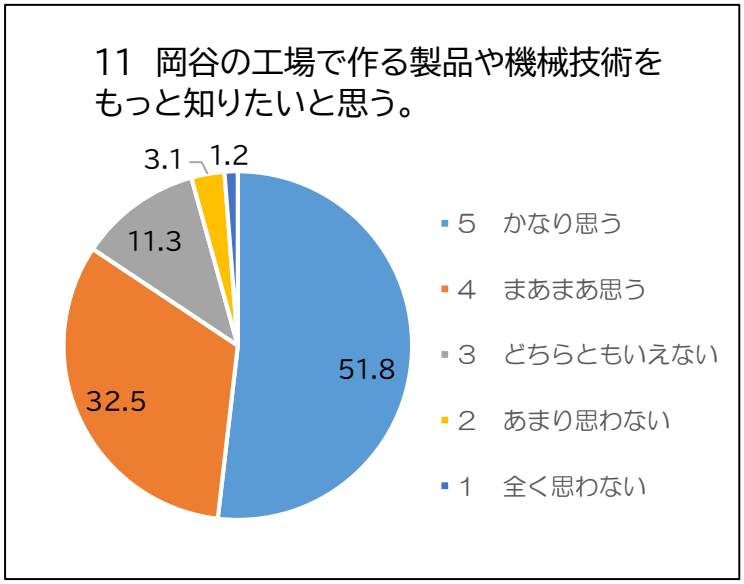
令和３年度　ものづくりロボットプログラミング学習アンケートまとめ

■　ロボットの仕組みや工業技術に興味をもった子どもたち

・わたしはロボットとかをさわったりしない方だから、今日ロボットを見たりそうさしたりして、動きがとてもすごいと思いました。ロボットの仕組みをもっと知りたいです。

・カニロボを動かしてみて、カニロボはいろんな動きができて、頭を使っていてすごいなと思いました。人間と同じしくみだなと思いました。

・自分でロボットを作ったり、部品を調べたりするのが初めてだったから勉強になったし、楽しかった。カニロボちゃんのつくりをもっと知りたい。技術開発などにきょうみをもった。もっとやりたかった。



・今まで考えることがあまりなかったロボットのしくみを知ることができて楽しかったです。鉄は人間の力だけでは曲げられないけど、道具を使えば鉄だって曲げられる、そういう道具を作っている人も、道具を作った人も両方すごいと思いました。

・カニロボちゃんを動かしているのがコンピューターなんて知らなかったので、すごくきょうみをもっていろいろ調べたくなってきました。

・わたしは科学にきょうみがないけど、今日は楽しめてよかったです。カニロボちゃんを自分で好きに動かすのがとても楽しかったです。あと、かわいかったです。ちょっとだけでもきょうみをもてました。今日は楽しかったです。

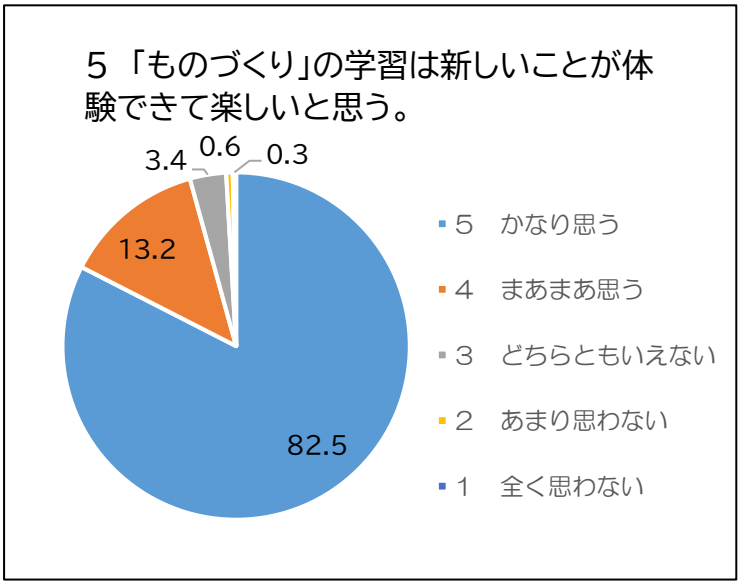
■　ものづくりやプログラミングの楽しさを味わった子どもたち

・ぼくは工作が好きなので、家でも段ボールや紙などを使っていろんな物を作って、それが何か役に立つといいです。

・はじめ、プログラミングはむずかしいと思っていました。でも、やっているうちに楽しくカニロボちゃんを動かしたり、鉄をまげたり、たわしでロボットを作ったりできて、もっとやりたいなぁと思いました。わたしも、ものづくりを調べてみたいです。

・ちょっとむずかしいこともあって不安だったけど、少しずつできあがっていくのがだんだん楽しくなりました。じっさいにでき上がって動いた時はすごいと思いました。物を作ることが少し楽しいと思えました。

・おそうじロボットは作り方がかんたんで、でもちゃんとおそうじできるということがいいな、すごいなと思いました。カニロボちゃんは動きもかわいくて、プログラミングをする

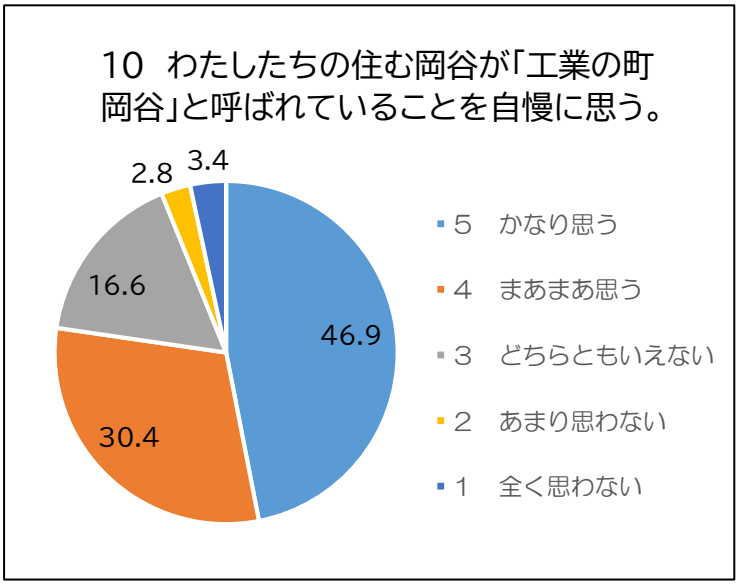


ことで動きを自分で作れるということがとても楽しかったです。あらためて、ものを作ることはすごく楽しいことだなあと思いました。

- カニロボちゃんが自分たちの思い通りに動いてすごくおもしろかったです。いろいろなきのうがあって、「コケル」がおもしろかったし、このせっ定を作った人はよく考えたと思いました。
- カニロボちゃんがどんな動きをするのかワクワクしました。カニロボちゃんが何回動きをくり返すのか考えたり動きを選んだりして、思ったように動いてすごかったです。

■　「ものづくりのまち岡谷」のよさを感じた子どもたち

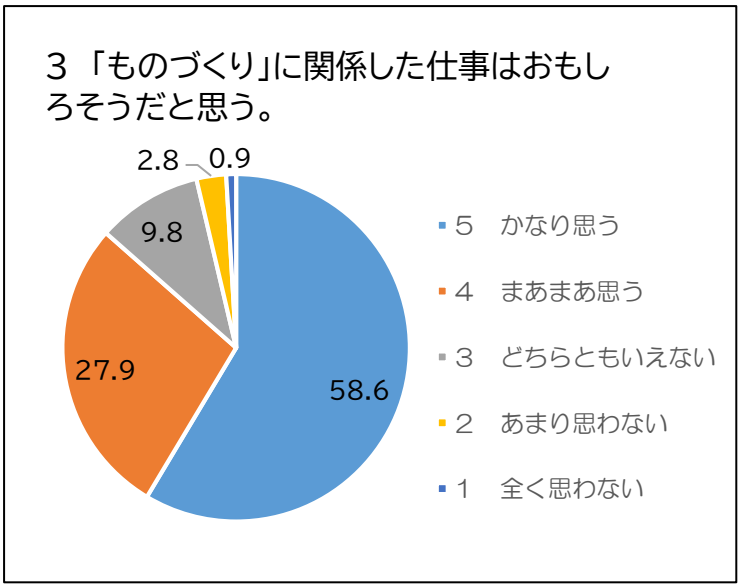
- 岡谷ではいろいろなきかいや部品を作って、それをいろいろな物に使っていることがわかりました。
- 私たち住む岡谷市が「工業の町　岡谷」と言われていることがとても自まんできます。
- 岡谷が金属を（で）作る工場が多いと初めて知ったから、もっとたくさん岡谷のことを知りたいです。
- ふだんできないプログラミング学習を教えてもらいとてもうれしかったです。「ものづくりのまち」に生まれ、ぼくはとてもほこりに思っています。



- きかいやせい品のことをくわしく知ることができて良かったです。「鉄をおって」と言われてやってみたら大変だったけれど、このようなときのために道具やきかいがあることを知りました。「工業の町　岡谷」と言われている岡谷はすごいと思いました。

■　自分の将来（キャリア）や未来の社会について考え始めた子どもたち

・いろいろな物を作ったり、ロボットを動かしたりできてうれしかったし楽しかった。だから、将来ものづくりに関係した仕事につきたいです。
・しょうらいはおもちゃを作る仕事をしたいからロボット学習で学んだことをそれに生かしたい。
・サッカー選手もいいけど、物を作る仕事もいいと思った。
・おそうじロボットは、身近にある物でできるけど、カニロボのようなロボットはそうかんたんにはできないと分かった。大人になったら、そういうロボットを作ったりするものづくりの会社ではたらきたいです。
・自分でロボットを動かすのが楽しかったです。おそうじロボットを作ってみて動かしてみたら、ぐるぐる回っていたからふしぎに思いました。しょう来はものづくりに関係する仕事をやってみたいなぁと思いました。



・かっこいいカニロボットはとてもすごいし、パソコンであやつっていてすごいと思った。しょうらい発明家や機械のことをつかってたくさん作ってみたいです。
・将来どんなロボットができて、どんなふうに役に立つのか分からないし、パソコンではなく声やのう、動きでそうさができるロボットができたらおもしろそう。
・ぎじゅつがここまで進んでいるとは知らなかったし、このぎじゅつがもっと人々の役に立ってくれるともっと楽しくすごせると思いました。もっとプログラミングやロボットの学習をやりたいと思いました。

■　中学校や高校での学びを楽しみにする子どもたち

・先生が中学生になってもプログラミングをやるよと言っていて、お兄ちゃんにも聞いてみたいと思いました。早く中学でもやりたいと思いました。
・カニロボちゃんを動かしてみて、プログラミングをすると、手をふったり後ろに下がったりしてとてもかわいかったし、そう作った人もすごいと思いました。私もいろいろな物を作って誰かに「すごい」など言われたいです。岡谷工業高校に入って、ものづくりをできたらうれしいです。
・岡谷工業高校の人たちもすごいと思った。こんなおもしろいことを学生になってやると聞いて、小学校卒業、中学校入学が楽しみになった。

資料No.2-⑤

【川岸小学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	総合	4年生	ものづくりロボットプログラミング授業	岡谷市のものづくりについて学び、簡単なロボットを作ると共に、プログラミング学習をした。	ものづくり
2	社会	4年生	郷土の発展に尽くす	岡谷市川岸から伊那市まで続いている西天竜用水について学び、実際に川岸駅に近くにある取水口やサイホンを見学した。	天竜川 西天竜用水
3	社会	4年生	ゴミ焼却施設のはたらきを調べよう	岡谷市のゴミ処理の仕組みについて学習し、清掃センターを見学した。	清掃センター
4	総合	6の1	岡谷をPRしよう（絹のマスク作り）	蚕糸博物館より養蚕道具をお借りし，3000頭のお蚕様を飼育した。糸取りを宮坂製糸所で行い、糸を染めたり，段ボール織りで織物体験もした。自分たちで育てたお蚕様の糸を使った絹のマスクやコサージュ作りをした。資金を調達する為に，オープンエアマーケットや参観日等の機会を活用して絹商品の販売活動も行った。	蚕糸博物館・館長・学芸員・宮坂製糸所・地域の方々・お家の方々
5	総合	3の2	オリジナル味噌作りプロジェクト	山万味噌さんのような、美味しそうなお味噌を作るために、自分たちで大豆を育ててきた。自分たちの味噌作りのきっかけとなった山万味噌さんに協力を依頼するために、お手紙を書いた。仕込む当日には、山万味噌さんをお招きして指導していただいた。	山万味噌
6	体育	1・2・4・5・6年生	スケート学習	自分の技術にあわせ滑走したり、友と共に楽しみながら滑ったりする	やまびこスケートの森
7	生活	1年生	鶴峯公園探検	自分たちの身近に，ツツジの名所があることを，実際にその場所に行って体全体で味わった。	鶴峯公園
8	生活	1年生	あさがおリース作り	自分たちで育てたあさがおからリースを作る場面で、リースにつける装飾品を探し、活用した。	学校周辺の自然
9	生活	2年生	秋の鶴峯公園	鶴峯公園に行って、園内のまつぼっくりやどんぐりや落ち葉を拾い、それらを使ってしおりを作ったり、おもちゃ作りをした。	鶴峯公園
10	生活	2年生	大豆作り	畑で大豆を育てた。	
11	総合	5年生	コメ作り	地区の田をお借りして、地域の方を講師に招き米作りを教えてもらい、米を育て、収穫祭を行う。	地域の方、地区の田んぼ
12	理科	5年生	流れる水のはたらき	平成18年7月の豪雨災害の様子をDVDや写真パネルで知った後橋原区の被害の様子を地域の方にお話していただいた。	林實英さん（元橋原区長）
13	社会 総合	3年生	地域探検	鶴峯公園や片倉兼太郎の生家等を訪れ、地域を知る学習をした。	鶴峯公園 片倉兼太郎生家
14	総合 社会	3年生	蚕糸博物館見学	蚕糸博物館を見学し、岡谷市において昔から受け継がれてきた製糸業や養蚕業について、その技術やカイコの生態等を学んだ。	蚕糸博物館
15	総合	6年生	菊栽培	地域の方を講師に招き、ご指導いただきながら一人一鉢ずつダルマ仕立てに挑戦した。	地域の方
16	総合	6年生	蚕飼育	春蚕を一人一頭ずつ飼育。3月に繭を使ったコサージュをつくり卒業式で着用。	蚕糸博物館学芸員
17	理科	6年生	地層見学	駒沢地区の地層を見学。講師に解説していただいた。	わくわく科学授業（薩摩林先生）

【神明小学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	生活	1年生	いきものとなかよし	学校の敷地内の草花や虫などの生き物をさがし、気づきを交流し合った。	学校周辺の自然
2	生活	1年生	あさがおさんとなかよし	自分たちの育てたあさがおで、色水あそびをしたり、たたき染めをしたりした。	学校周辺の自然
3	生活	1年生	あきがいっぱい やまびこ公園に遠足に行こう	公園での秋さがしで、紅葉した葉やどんぐりを拾う、遊具で遊ぶなどの活動をした。	やまびこ公園
4	生活	2年生	公園たんけん	地域の公園について調べ、利用の仕方について知り、公園のよさに気づいた。	校区内の公園
5	生活	2年生	草木染めをしよう	身の回りの草花の色水をつくり、紙や布を染め、色を楽しんだ。	身の回りの草花 保護者による藍染めの指導
6	社会	3年生	スーパーマーケットのひみつをさぐろう	学校近くのスーパーにお客様が集まる理由を予想し、見学をして学習を深めた。	スーパーマーケット
7	社会	3年生	農家の人々の仕事	農家の仕事や働く方々の工夫について学んだ。	カーネーション農家
8	社会	3年生	事故や事件からくらしを守る	消防や警察が安全を守るためにさまざまな仕事をしていることについて学ぶ。	岡谷消防署　岡谷警察署
9	社会	4年生	消防団の仕事を知ろう	消防団の方に仕事や苦労をお聞きした。	地元の消防団員
10	総合	3年生	小鳥笛を作ろう	小鳥笛を作成し、その音色を楽しんだ。	塩嶺御野立公園
11	総合	3年生	ぼくたち岡谷の石博士	岡谷の石の特徴を調べ、その石を使った作品を作った。	横河川
12	社会	4年生	ゴミの焼却施設のはたらきを調べよう	岡谷市のゴミ処理の仕組みについて学習し、清掃センターを見学した。	清掃センター
13	社会	4年生	水はどこから	水源の横河川について調べ、水道課の方から、水がどのように作られ、送られてくるのか学んだ。	横河川　岡谷市水道局
14	総合	4年生	ものづくりロボットプログラミング授業	岡谷市のものづくりについて学び、簡単なロボットを作るとともに、プログラミング学習を行った。	ものづくり
15	社会	4年生	岡谷のカチタスアンバサダーになろう	岡谷市の魅力(宝物)を知るとともに、(持続可能な社会の実現に向けての)課題について検討することを通して、新しい価値を考えた。	市商業観光課 クリーンポンプ 蚕糸博物館 観光荘
16	国語	4年生	ウナギのなぞを追って ウナギレポートを作ろう	岡谷ウナギ給食に合わせ単元構想をした。テーマ別に追究し、レポートにまとめた。代表チームが全校に向けて、放送を行った。	観光荘 うなぎ
17	総合	4年生	お蚕様を育て、糸をとろう	お蚕様を飼育した。その糸を使って、糸ストラップ、まゆ人形、ランプシェード等を制作した。	蚕糸博物館
18	総合	4年生	すべり台をつくろう	間伐材を提供していただき、すべり台を製作した。	市農林水産課
19	理科	5年生	流れる水のはたらき	横河川を観察し、流れによる様々な作用を調べた。	横河川

20	総合	5年生	おいしいお米を作ろう	米作りの活動で，地域の方を指導者として招き、共に米作りを行い、味わった。	米作り農家
21	総合	5年生	岡谷の宝探し お蚕様とのくらし	お蚕様を飼育し、できた繭を使って、糸取りや繭人形作りを行った。	蚕糸博物館
22	総合	5年生	シルクスイートを育てて食べよう	サツマイモのシルクスイートを使って、調理活動を行った。	市農林水産課
23	総合	5年生	釉薬を作ろう	信楽粘土で成形した作品にかける釉薬の作り方を共同で研究した。	諏訪焼き物研究会
24	社会	6年生	租税教室	税の必要性について、講演を通して学ぶ	諏訪法人会
25	総合	6年生	炭で森林を再生しよう	窯や炭をつくり、その炭を使って、生活を豊かにする道具や裏山の整備を行った。	地域の大工さん
26	総合	6年生	地域のみんなに笑顔を届けよう	地域のためにボランティア活動を行い、自分の生き方を考えた。	岡谷市民病院 地域の公園 市土木課
27	総合	6年生	縄文ムラをつくろう	縄文時代の住居や道具作り、火起こしをした。	岡谷美術考古館
28	理科	6年生	大地のつくりと変化	校庭や敷地内の土を調べ、土地のつくりと変化を学んだ。	市内地層、断層
29	社会	6年生	世界に歩み出した日本	岡谷の産業の移り変わりや日本の輸出に占める生糸の割合などを調べ、岡谷の製糸業や先人の努力と日本の国力の充実とのつながりについて考えを深めた。	片倉兼太郎 諏訪式繰糸機
30	生活単元	わくわく(知障学級)	草木染め	自分たちの育てた植物で，染め物ハンカチを作った。	学校周辺の自然
31	生活単元	わくわく(知障学級)	野菜作りとお店屋さん	自分たちの作った野菜を職員にむけて販売した。	学校畑
32	国語	全学年	読み聞かせ	昔話の語りをしてもらった。	語りの会
33	体育	1～6年	スケート学習	自分の技術にあわせて滑り、スケートに親しんだ。	やまびこスケートの森
34	児童会活動	ボランティア委員会	和楽荘の皆さんとの交流	和楽荘の皆さんと交流をした。(今年は、手紙など)	和楽荘

【小井川小学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	生活科	2年生	「おかいこさま　こんにちは」	秋蚕の飼育を通して蚕の命にふれ、自分たちの地域が古くから養蚕に関わってきたことを知る。	蚕糸博物館、森田さん
2	生活	1年生	あさがおでたたき染め	自分たちの育てたあさがおで，たたき染めをして作品を作ったり，色水あそびをしたりする。	学校周辺の自然
3	生活	1年生	野菜作り	給食の野菜を納入している地域の方を講師に招き、土作りから収穫までをご指導いただいた。	地域の方
4	生活	1年生	繭のストラップづくり	繭を使って，自分のためのストラップを作り，学習のまとめとする。	シルクファクトおかや
5	総合	3年生	カルタをつくろう	諏訪郡・岡谷市・小井川小の3つのグループに分かれ、地域の素材を調べ、読み札と絵札に表した。	「わたしたちの岡谷」「諏訪の歴史ハンドマップ」等
6	総合	3年生	小井川顔はめパネルを作ろう	小井川小学校内の像や絵画等を調べたり、地域の方に聞き取りをする中で、小井川小学校らしさや、学校が経てきた歴史を知る。	地域の方（おうちの方）・校長先生「岡谷市史」
7	総合	6年生	「ちがいと同じ」「こんな時どうする」	○障がいがある方と自分とを比べて、「○○さんは～なのに～できてすごい」という意識をもてる授業を行った。 ○人権参観日に合わせて、学校であるジレンマ的な状況に友だちとの人間関係を考えてどう対応するかを、岡谷市社会福祉協議会の方とともに授業を行った。	・地域に住む、障害がいを持つ方 ・岡谷市社会福祉協議会
8	社会	6年生	租税教室	税について学ぶ	諏訪法人会
9	総合	4年生	ものづくりロボットプログラミング授業	岡谷市のものづくりについて学び、簡単なロボットを作ると共に、プログラミング学習を行った。	ものづくり
10	社会	4年生	ゴミの焼却施設のはたらきを調べよう	岡谷市のゴミ処理の仕組みについて学習し、清掃センターを見学した。	清掃センター
11	社会科	4年生	「消防署の仕事を知ろう」	地域の消防署にでかけ、消防署の方に仕事や苦労をお聞きした。	諏訪広域消防署
12	社会	4年生	地域の先人の学習	岡谷市にゆかりのある先人である武井武雄・伊藤五六郎・片倉兼太郎・小口太郎について学習した。	地域・校内の文化財
13	総合	4年生	武井武雄先生の作品の劇を作って公演しよう	武井武雄先生の作品に出てくるキャラクターを選び，お面と衣装小道具を作って公演した。	イルフ童画館
14	生活	2年生	のりもの探検	岡谷駅から電車に乗って出発。駅で券売機を買って乗車体験をした。諏訪湖の遊覧船にも乗船した。	岡谷駅・諏訪湖 変更（中止）

15	社会科	3学年	工場の学習	小井川小学区内の地域探検から、学校近辺には工場が多いことに気づくことができる。また、工場で働く方とつながることもできる。	学校近辺のものづくりに携わる方々、工場
16	社会科	3学年	スーパーマーケットについて	小井川小学区の地域探検に行き、学区内のスーパーの営業時間等を比較し、理由を考えた。	生鮮市場、レイクウォーク、西友
17	総合	3年生	地域のお祭りを盛り上げよう	地域のよさこいのお祭りに自分たちで振り付けを考えて、参加し、地域の行事を盛り上げる	MINAKOIわっさか
18	総合	3学年	味噌造り	昨年度育てた大豆で味噌造りを工場で体験させてもらった。	若宮麹屋
19	体育	1～6年	スケート学習	岡谷のスポーツであるスケートに親しみ，自分の技術にあわせて滑走する	やまびこスケートの森
20	総合	6学年	縄文土器の発掘体験をしよう	上向遺跡発掘を体験し、土器や縄文人の暮らしに興味をもった。考古館で見学も合わせて行った。	上向遺跡 岡谷美術考古館
21	生活科	2年生	「地域の様子を知ろう」	東銀座商店街のお店の方にお話をお聞きし、お仕事の内容や商工会について調べ学習を行った。	地域の商店街
22	総合	5年生	龍神の劇をつくろう	コロナ退散と皆の幸せを祈って，「飛龍三段返し」の太鼓演奏と合わせて、御神渡りや建御名方富命（たけみなかたのみこと）を題材とした劇を作って発表する。	御諏訪太鼓の先生 龍神の会プロジェクト 諏訪の伝説
23	総合	5年生	保育園・幼稚園の年長さんと交流しよう	次年度姉妹学級となる園の年長さんとの交流をして仲良くなり、小学校入学を楽しみになってもらう。	西堀保育園・聖母幼稚園
24	総合	3学年	岡谷のスポーツについて知ろう	岡谷市発祥のエースドッジボールのルールを知り，試合をしてよさを味わう。	エースドッジボール
25	総合	4学年	横河川を知ろう	横河川の水質調査、指標生物やパックテストによる水質検査、土砂による水の浄化実験など水に関わり幅広く調査する。	横河川

【岡谷田中小学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	生活	1年生	秋となかよし	やまびこ公園で木の実ひろいをし、あさがおリースのかざりとした。	やまびこ公園
2	生活	1年生	生き物さがし	学校の敷地内の草花や虫などの生き物をさがし、不思議なことや発見を発表した。	学校周辺の自然
3	生活	1年生	あさがおで押し花を作ろう	育てているあさがおの花を咲いているそのままの形で押し花にする。	あさがお
4	生活	1年生	あさがおリースを作ろう	育てたあさがおにどんぐり遠足で拾ったどんぐりや木の実をつけて、リースを作った。	あさがお、どんぐり、木の実、落ち葉
5	生活	1年生	クリスマス商店街を開こう	遠足で拾った秋の実や葉などを使ってお店屋さんごっこを行った。	どんぐり、まつぼっくり、木の枝、落ち葉
6	生活	1年生	年長さんと交流しよう	来入児さんにお手紙と工作作品を作って贈った。	幼稚園・保育園
7	生活	1年生	秋探し	湖畔公園へお散歩に行き、秋探しをした。	湖畔公園
8	生活	2年生	図書館を見に行こう	市立図書館に出かけて、中の様子を見学した。	市立図書館
9	国語	2年生	かんさつ名人になろう	自分達で育てている大豆の様子を観察した。	味噌作り
10	生活	2年生	秋の遠足	諏訪湖畔を歩き、学校周辺の風景に親しんだ。諏訪湖ハイツで足湯に入り、地域の温泉を楽しんだ。	諏訪湖ハイツ
11	社会	3年生	くらしを守る	消防署を見学し、災害を防ごうとする人々の努力や仕組みを学んだ。	岡谷消防署
12	社会	3年生	くらしを守る	地域の中の火災対策（消火栓、消火水利、避難場所）等を地域を回ってみつけた。	学校周辺の消火施設
13	総合	3年生	お蚕様とわたし	蚕糸博物館でお蚕様の幼虫をもらい、桑の葉を採って夏子を育てた。	蚕糸博物館：林久美子学芸員
14	図工	3年生	変身！お蚕様の繭工作	お蚕様の繭を使ってキーホルダー作りを行った。	蚕糸博物館：林久美子学芸員
15	総合	3年生	岡谷市の製糸業	岡谷市の製糸業について学芸員の林さんにお話しをしていただいた。	蚕糸博物館：林久美子学芸員
16	社会	4年生	水はどこから	浄水場が川の横に建っていることを確認し、川の水を浄水していることを理解した。	小井川浄水場
17	総合・社会	4年生	秋の遠足	横河川沿いを通って出早公園まで歩き、自然と親しみながら水の学習を振り返った。	出早公園 宗平寺公園
18	社会	4年生	郷土の発展につくす	郷土の発展のために尽くした先人の願いや努力について学んだ。	伊藤五六郎 小口太郎
19	総合	4年生	プログラミング学習（それいけかにロボちゃん）	ロボットを遠隔操作するプログラミングを体験を通して学んだ。	岡谷市教育委員会他
20	総合	4年生	10年間ありがとうプロジェクト	10年間育ててくれた家族へ感謝の気持ちを込めて、自分達で調べたサツマイモの調理法をまとめたレシピ本をプレゼントした。	家族

21	総合	4年生	学年の思い出作り	アルミ缶を集めたお金で、クラスの思い出作りのためにお楽しみ会を開いたり、記念品を購入したりする。	林金属工業
22	社会	5年生	岡谷市の工業	もづくりフェアに不参加になってしまったが、企業さんからキーホルダーを作っていただいた。	岡谷市の各企業
23	社会	5年生	岡谷市の工業	地域の工場を見学した。	牛越製作所
24	家庭科	6年生	洗濯	自分の靴下を石けんを使って手洗いする	岡谷市消費者の会
25	国語	6年生	ようこそ私たちのまちへ	岡谷市をPRするパンフレットつくる	イルフ童画館・シルクファクト・太鼓
26	総合	6年生	キャリア教育	様々な仕事について自分で調べてまとめた。	保護者
27	社会	6年生	租税教室	税の必要性について、税務課の方を講師に学習する。	税務課
28	社会	6年生	修学旅行	満蒙開拓団の歴史について学び、岡谷との関わりについて学んだ。	岡谷市の満蒙開拓団（満蒙開拓記念館）

【湊小学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	生活	1年生	『あさがお・さつまいもリース作り』	一人一鉢で育てた朝顔・さつまいものツルでリース作りを行った。校庭だけでなく地域の神社にどんぐりや葉っぱを採りに出かけた。	船魂神社
2	生活	1年生	『さつまいもの栽培・焼き芋』	学校の畑でさつまいもを栽培し，ツルでリースを作ったり，収穫したさつまいもで焼き芋をして，年長さんとの交流を行った。	保育園，年長さん
3	生活	1年生	『年長さんと交流しよう』	年間を通じて，交流を行った。	保育園，年長さん
4	生活	2年生	『ほしがきをつくろう』	学校で借りている畑の柿をとり，干し柿をつくった。	畑の柿
5	生活	2年生	『さつまいもを作ろう』	学校の畑でさつまいもの栽培を行った。	学校の畑
6	生活	2年生	『大豆を育てよう』	大豆を育てたり，大豆の活用の仕方について学習したりした。収穫した大豆できなこを作った。	学校の畑
7	生活	2年生	『湊のいいところをさがそう』	湊の良さを見つけるために，地域探検を行った。地域にあるお店の見学も行った。	湊地区・清水屋・ナンシンリフレッシュサービス
8	社会	3年生	『地域探検』	湊小学校の周りや小坂地区・花岡地区の神社・お寺を見学した。	湊地区
9	社会	3年生	『岡谷市の変遷』	岡谷市の昔からの移り変わりを映像や地図で確かめた。	岡谷市の地図など
10	理科	3年生	『生き物の観察』	諏訪湖周辺や学校近辺で，虫など生き物探しを行った。	諏訪湖・学校周辺
11	総合	4年生	お蚕様のひみつ	湊小にたくさんある桑の葉を使ってお蚕様を育てた。蚕糸博物館の学芸員に出前授業を行っていただいた。	蚕糸博物館・お蚕様
12	総合	4年生	ものづくりロボットプログラミング授業	岡谷市のものづくりについて学び、簡単なロボットを作ると共に、プログラミング学習をした。	ものづくり
13	社会	4年生	水の行方を探ろう	家庭の水はどこから来るのか最終的にはどうなってゆくのかを調べる中で，水源地の見学に行った。	地域の水源地
14	総合	4年生	『ランタン作り』	湊支所に行き，ランタン作りを教わり作った。	湊支所
15	総合	5年生	米作り	米作りの活動で，地域の方を指導者として招き共に米作りを行った。	地域のボランティア
16	総合	6年生	リコーダー活動	地域の偉人、小口太郎の曲をリコーダーで演奏。演奏会を行った。	小口太郎

【長地小学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	社会	6年生	日本の歴史	当時の岡谷市や諏訪地域の様子・岡谷にゆかりの深い事象をとりあげて学習する。明治時代：殖産興業（製糸業）と片倉氏、武居代二郎・諏訪式繰糸機	諏訪式繰糸機
2	理科	6年生	水溶液の働き	水溶液の酸性・中性・アルカリ性を、身近にある紫キャベツを使って調べる。	
3	総合的な学習の時間	6年生	エースドッジ	岡谷発祥のスポーツであるエースドッジや、岡谷で開催されている太鼓祭りについて理解を深め活動した。	協会長　宮下さん
4	社会	4年生	ゴミの処理と利用	ゴミ処理の仕方や課題などについて知った。	エコポッポ
5	社会	4年生	郷土を開く	五兵衛せぎを取水口までたどったり、お話を聞いたりした。	人材：郷土学習館より八幡先生
6	総合的な学習の時間	4年生	ものづくりロボットプログラミング授業	岡谷市のものづくりについて学び、簡単なロボットを作るとともに、プログラミング学習を行った。	ものづくり
7	体育	全校	冬のスポーツ（スケート場）	やまびこスケートの森のリンクで，自分の技術にあわせ滑走したり，友と楽しみながら滑ったりした。	屋内リンク 屋外リンク
8	生活	2年生	ジャガイモ・サツマイモを育てよう	今年度は2回、ジャガイモとサツマイモの収穫体験をした。おひさまファームの方々が児童の手助けをしてくれた。感謝のメッセージとプレゼントを作って渡した。	人材：おひさまファームの方々
9	総合的な学習の時間	5年生	米作り	地域の方に田んぼを借り、JAの方に教えていただいて、米作りをした。収穫したお米は学級ごと調理をしていただき、お世話になった方々に、お礼の手紙を書いた	田んぼ JA信州諏訪の方
10	生活	1年生	あさがおリース作り	自分たちの育てたあさがおからリースを作る場面で，リースにつける飾りを探し，活用した。	学校周辺の自然
11	社会	3年生	地域探検	自分たちが住んでいる岡谷市長地地区の地形や土地利用などの様子を知るために、学年で地域探検を行った。	柴宮、尼堂、郷土学習館など
12	社会	3年生	店で働く人	オギノ岡谷店の店長さんにご来校いただき、店で働く人々の様子や工夫を学習した。	オギノ岡谷店
13	社会	3年生	くらしを守る	東部交番の方々にご来校いただき、人々のくらしを守るためにどんな仕事をしているのかお聞きした。	東部交番
14	総合的な学習の時間	4年生	AKHプロジェクト	コロナ禍の自粛の経験から、家にいても楽しめるように遊びの説明書を作った。	
15	総合的な学習の時間	4年生	岡谷カルタ	岡谷の場所やものについてのかるたを作って楽しむ。	

16	図工	5年生	5番街のおばけ	武井武雄先生のおばけシリーズ作品を対話型鑑賞してから、木版画でおばけをテーマにして制作を行った。	イルフ童画館学芸員 武井武雄
17	総合的な学習の時間	6年生	長地のお散歩マップ作り	長地のおすすめスポット(歴史・文化)を調べ地図に表し、お散歩コースを考えた。	梨久保遺跡など
18	総合的な学習の時間	6年生	岡谷市歌体操	岡谷市歌に振り付けをして、体操を広めるため、シルキーチャンネル、ユーチューブへの動画を作成、投稿した。	岡谷市歌
19	総合的な学習の時間	6年生	通学路にグリーンベルト設置	通学路を安全に歩けるようにするために、市の市民生活課へ働きかけをした。	岡谷市市民生活課
20	社会	6年生	世界に歩み出した日本	富岡製糸場と岡谷の生糸の生産量の比較から、岡谷でなぜ生糸なのか考えた。	武居代次郎 諏訪式繰糸機など
21	算数	6年生	拡大と縮小	縮尺から実際の長さを求めるのに、諏訪湖の地図を利用し、外周を求めた。	諏訪湖

【上の原小学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	生活	1年生、2年生	『季節のあそび』	春夏秋冬、出早神社で「もみじ祭り」に参加した。季節の変化を感じながら、自然観察を行った。	出早神社・公園
2	生活	1年生	『園と交流をしよう』	横川・今井保育園と交流し、学校紹介・探検、読み聞かせをした。	幼稚園、保育園
3	生活	2年生	いっぱいみのっていっぱいみのったね	地域の方にトウモロコシの栽培方法について教えていただきながら、栽培活動・収穫体験を行った。	里山の会の方の協力
4	生活	2年生	わたしたちのまち	学区内の探検にでかけ、自分たちが生活するまちの良さやオススメの場所について調べたり発表したりした。	学区内の公共施設 学区内のお店 公園 地域の方
5	社会	6年生	租税教室	税について学ぶ	税理士の方
6	図工・社会	6年生	勾玉つくり	縄文・弥生時代の人々のことを想像しながら勾玉づくりに取り組んだ。	
7	社会・総合	6年生	地域の史跡を巡ろう	校外学習で，市内にある古墳，神社，石碑などを歴史背景と共に見学する。	姥ヶ懐古墳，ヒカリゴケ，梨久保遺跡
8	総合	6年生	岡谷市の良さを発見しよう	自分の思う岡谷市の良さを調べて、新聞を作成する。	岡谷市のパンフレット 岡谷市観光課の方々に来ていただいた
9	総合	6年生	将来の岡谷市を考えよう	今の岡谷市の課題を考え，将来の岡谷はこうなってほしいということをパワーポイントにまとめる。	
10	総合	4年生	ものづくり(ロボット)・プログラミング学習	岡谷市のものづくりについて学び，簡単なロボットを製作し，複雑な動きをするロボットを制御するプログラミング学習をした。	ものづくり
11	社会・総合	4年生	水はどこから	水源や私達の生活に欠かせない水が，どのようにつくられていのかを調べる。	岡谷市農林水産課 横河山運営委員会
12	社会	4年生	ごみのしょりと利用	広域化した清掃工場の様子から、ごみの行方や処理されていく工夫を調べる。	諏訪湖周クリーンセンター 樋沢最終処分場
13	体育	全学年	冬のスポーツ(スケート場)	やまびこスケートの森のリンクで，自分の技術にあわせ滑走したり，友と楽しみながら滑ったりする。	やまびこスケート場
14	総合	5年生	『米づくり』	地域ボランティア「里山の会」の方にご指導いただき米作りの体験をした。	お米
15	総合	5年生	『上の原豪雨災害集会』	2006年の上の原地区の豪雨災害について、現地を訪れ、関係者に話を聞き、全校に伝えた。	砂防ダム、市役所危機管理室
16	総合	5年生	『日帰りキャンプ』	塩嶺閣・小鳥の森にて自然体験を行い、身近なふるさとの自然に親しんだ。	塩嶺閣・小鳥の森
17	総合	全校	『さつまいもづくり』	岡谷市で栽培を推奨している「シルクスイート」を全校で育て,給食で味わう。	さつまいも(シルクスイート)

18	総合	3年生	『お蚕様を育てよう』	蚕糸博物館の協力でいただいたお蚕様を育てた。小さな命に真剣に向き合い、命の大切さを学んだ。	養蚕 蚕糸博物館
19	社会	3年生	農家の仕事	岡谷市でカーネーションの栽培が盛んな理由を予想し、カーネーション農家を見学することを通して、農家の仕事や働く方々の工夫について学んだ。	鮎澤農園
20	図工	3年生	あの日あの時の気持ち	お蚕様を飼育した体験を想起し、うれしかった気持ちやお蚕様との思い出を水彩画に表現した。	お蚕様
21	総合・自立活動	特別支援学級・自情障学級（かたくり2組）	『ひまわりの種を福島に届けよう』	昨年収穫した種を、地域の方に販売。育ててくださった方の種を受け取ったり、お礼のお手紙のやりとりをして、交流した。また、ひまわりの種を届け、東日本大震災についての学習を通して、防災について学んだ。	地域の方
22	総合・生活単元学習・自立活動	特別支援学級（かたくり1，2組）	『販売活動をしよう～コロナ対策の工夫を考えながら～』	畑で育てた大根、コマツナを、参観日の販売活動を通して、お客さんに届けて喜んでもらおうと活動した。本年度は、コロナの予防について、町中で行っていることを調べ、自分たちのお店に取り入れた。「玄関ホールで販売すると三密になる。だったら、畑に案内して、収穫の体験をしてもらおう」と活動の工夫を考える子どもたちがいた。	地域の方 コロナ禍の学習活動の工夫
23	国語・自立活動	特別支援学級・自情障学級（かたくり2組）	『自転車で世界一周をした小口良平さんに学ぼう』	岡谷市出身の自転車冒険家の小口良平さんをゲストティーチャーにお迎えし、子どものこれからの生き方、あり方にふれるお話をいただいた。今回、コロナ感染予防のためZOOMで教室と小口さんのオフィスをつないで行った。「言葉の壁、文化のちがいなど、困難な状況をどうとらえ、乗り越えたか」というお話は、子どもたちが自身の日常の自分自身の感じている困難さにあたった時と重ね合わせながら、小口さんに質問したり、対話をしたりしていた。	地域の方 異文化理解 諏訪湖 自転車
24	行事・生活単元学習・自立活動	特別支援学級（かたくり1，2組）	『地域のよさを知る校外学習』	イルフ童画館で作品作りワークショップ、沙羅桑でお弁当を注文、諏訪湖ハイツ前広場や足湯の利用、大型バスの利用など、地域の方とのかかわりを通してパブリックマナーを身につける学習をした。 また、コロナでさまざまな影響がある中、さまざまな工夫をしながら、力強くお仕事をされるみなさんの姿にふれる機会にもなった。	イルフ童画館（武井武雄さん） 沙羅桑 諏訪湖ハイツ 諏訪湖周辺の散策 コロナ禍の学習活動の工夫

【岡谷西部中学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	社会	2年生	『産業革命の進展』	製糸業に発展した岡谷市について学んだ。	製糸業
2	社会	2年生	『「身近な地域」の学習』	岡谷市の地形図を用いて起伏や施設の位置を学んだ。	地形図
3	美術	1年生	『デザイン』	地元企業が開発した商品のロゴマークをデザインした	企業開発の商品
4	保健体育	1年生	『ダンス』	ツツジをダンスのテーマにした。	ツツジ
5	総合	1年生	「つつじ」にふれよう	一人一株のツツジを校庭に植えた。また学級総合として、つつじの挿し木をしたりつつじを利用した染め物をしたりした。	ツツジ、鶴峯公園
6	総合	2年生	「岡谷の味　味噌の味」	岡谷の味噌造りに倣い、自分たちで大豆を育てるところから味噌づくりをした。	味噌
7	総合	2年生	「パンフレットづくり」	岡谷のパンフレットを制作するために調査活動をする中で、うなぎや太鼓に関わりたいと思い、うなぎを飼育したり太鼓に挑戦したりした。	うなぎ、太鼓
8	総合	3年生	『岡谷の魅力を再発見』	岡谷に住んでいても知らなかった魅力的なものについて追究した。	丸山タンク、うなぎ
9	総合	2年生	「高尾山に登ろう」	地元にそびえる高尾山に登山。	高尾山
10	総合	全校	「モノづくりとは情報を形にすること」	本校卒業生・西村幸さん ((株)LAKE・E2　レイク医療機器技術教育研究所　レイクR&D(株)(株)OCEAN　PROJECT会長)の講演をお聴きした。	地元企業

【岡谷北部中学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	総合	1年生各クラスごと	岡谷の「ひと・もの・こと」	岡谷市の問題を調べ、キャッチコピーをつくる。	岡谷市職員（観光課） 蚕糸博物館 やまびこ公園 湖畔公園 釜口水門
2	総合	2年生	岡谷市の企業を知る	岡谷市の企業の方から仕事内容、働くことの意義について話をお聞きし、自らの職業観について理解を深める。	(株)マルシン (株)松澤工業
3	総合	3年生	クラス別学習「岡谷カルタ」	岡谷の特色を調べ、44句の岡谷にちなんだカルタの作成。	
4	総合	3年生	クラス別学習「岡谷のもの・こと」	岡谷市ならではの食について考え、オリジナル料理を創作する。	
5	総合	3年生	クラス別学習「岡谷市のPR動画」	やまびこ公園等で岡谷市のPR動画をつくる。	やまびこ公園
6	総合	3年生	クラス別学習「諏訪湖調べ」	諏訪湖の水質等について調べ、環境問題について考える。	諏訪湖
7	総合	3年生	クラス別学習「岡谷市のゆるキャラを考える」	岡谷市のゆるキャラを創作する。	

【岡谷南部中学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	総合	1年生	講座別学習	岡谷市についての調べ学習(うなぎ、蚕、武井武雄、諏訪湖、祭り、など生徒の希望テーマによる)	観光産業 地域企業 シルクファクト
2	総合	1年生	地域産業見学	蚕糸博物館見学(近年博物館を見学しているが、その年度の学年の方針によって見学場所を選定)	地域企業、文化施設など
3	総合	2年生	豪雨災害について	湊地域の豪雨災害現場の見学体験者の話を聞く。	豪雨災害
4	総合	2年生	豪雨災害について	湊地域の豪雨災害現場の見学体験者の話を聞く。	豪雨災害
5	家庭科	2年生	保育園実習	保育園訪問を行い、園児とのふれあいを行い、考えた遊びなどをする。	みなと保育園
6	総合	3年生	講座別学習　武井武雄	武井武雄について学んだり、絵を鑑賞したりして実際に絵を模写した。	武井武雄
7	総合	3年生	講座別学習　太鼓	地域の方の指導のもと、太鼓練習	岡谷太鼓道場
8	総合	3年生	講座別学習　福祉学習	社会福祉協議会の協力を得て、高齢者体験などの体験活動、福祉施設訪問などを行った。	岡谷社会福祉協議会 岡谷和楽荘

【岡谷東部中学校】

令和2年度　岡谷スタンダードカリキュラム実施内容

番号	教科・領域	学年等	単元・題材名	内容の概略	活用した地域素材
1	総合	1	職場見学	岡谷の職場を見学する。	岡谷市内企業
2	総合	2	校内企業説明会	学校に岡谷市内の企業の方を呼び、説明会を行う。	岡谷市内企業
3	総合	3	キャリア教育講演会	カザマエンジニアリング㈱、㈱エクスベトラの方にお越しいただきお話を聞く。	岡谷市内企業
4	総合	3	住みたいまち 未来の岡谷市2035	岡谷市について、税金、歴史・蚕、祭り・工業、観光、環境・農業、ふるさと納税、施設、福祉の8分野に分かれて調査し、まとめ、発表をする。	岡谷市内のさまざまなもの・こと
5	国語	3	故郷	岡谷市の未来を考え作文。	
6	数学	3	図形と相似	校舎の高さを相似によって求める。	岡谷東部中学校仮校舎
7	社会	3	地方自治	岡谷市の財政の特徴と課題をとらえる。	岡谷市の歳入・歳出