

【共有したい子ども観】

子どもは、本来、自らの内に「知りたい」「できるようになりたい」「〇〇のようになりたい」という思いを抱き、よりよく生きようとしている存在である

【第3期岡谷市教育大綱】

自立し、共生し、想像力溢れる『おかやのひと』づくり

【学校教育スローガン】

生き抜く力と想像力、知的好奇心溢れる心豊かなひとづくり

【幼児教育・保育目標】

- 明るく元気に学び、自ら行動できることも
- 自分を大切に、相手を思いやるやさしいことも
- よく考え豊かに想像し、自分なりに表現できることも

川岸学園構想+TOCO-TON「おかやのまちじゅう学園化」

【学校教育目標】

たくましい子ども

【具体目標】

- 自ら挑戦…たんけん はっけん ほっとけん
- 自ら動く…放っておけない心
川岸小プライド
- 自ら創る…新たな校風づくり

【岡谷西部中学校 学校教育目標】

自立を育み共に生きる

- 自立…自他を大事に、自ら考え、判断し、責任をもって行動する生徒
- 共生…多様性を認め合い、他者の考えに学び、自分の考えを広げたり深めたりする生徒

子どもが主体の授業づくり

- ◎生活科・総合的な学習の時間「えがおにじいろタイム」の充実
 - ・「やりたいこと」を心ゆくまで探究し、豊かな体験と失敗を乗り越える経験を通して、剥がれ落ちることのない本物の学力を
 - ・地域とつながる学びへ「岡谷スタンダードカリキュラム」の活用
 - ・個人探究、グループ探究
- ◎対話・言語活動の充実
 - ・「問い」から生まれ、対話により考えや思いを深める子ども主体の授業へ
- ◎個別最適な学びの推進
 - ・自分のペース、方法、環境で取り組む学習の構築
- ◎子どもが自ら取り組む家庭学習への転換
 - ・計画を立て、振り返ることで深める自主学习により「勤勉性」を育む
 - ・自律的な探究学習に挑戦する場に

誰一人取り残されない学校づくり

- ◎人権教育の充実
 - ・なかよし旬間、いじめ根絶の取組
 - ・情報モラル教育、道徳教育、平和教育の推進
 - ・命を守る防災安全教育
- ◎特別支援教育を真ん中に
 - ・インクルーシブ教育の推進（ユニバーサルデザイン・合理的配慮）
 - ・特別支援学級・通級指導教室・原学級での連携支援
- ◎多様性を包み込む環境づくり
 - ・スマイル教室、サポートルームの効果的運営

自己肯定感・自己有用感の向上

- ◎児童生徒の学校運営への参画
 - ・子どもが主体の行事運営や子どもの意識を大切にしたいきまりの見直し
- ◎交流の促進
 - ・中学校学友会の連携・交流の推進
 - ・様々な組合せの保育園との交流
- ◎集会活動の充実
 - ・子どもが活躍する場面の確保
- ◎児童の自主的活動を認め、広げ、後押しする教師の働きかけ
 - ・児童の自主的活動を認め、広げ、後押しする教師の働きかけ

自ら動く

放っておけない心・川岸小プライド

自ら創る

新たな校風づくり

自ら挑戦

たんけん・はっけん・ほっとけん

【児童会スローガン】(案)

つなげ未来へ！

みんなと挑戦 キラワク笑顔

～語り継ごう！川岸小学校の新伝説～

【子どもが願う理想の学校】

を子どもと共につくる

王国の品格…当たり前を

当たり前になす

王国の平和…誰とでも最高の

パーティーに

王国の未来…自分たちで

新しい物語を

教職員も子どもと共に育つ学校づくり

- ◎児童・生徒理解を原点に
 - ・子どもへの眼差し、人権感覚を磨き、子どもの主体的学びを支える伴走者に
- ◎自身を省察し、常に学び続ける教師に
 - ・校外研修・校内研修・OJT・教師相互の対話の充実
- ◎保・小・中の教職員が交流し、学び合える関係づくり
 - ・保小、小中の合同会議や相互訪問による研修の実施
- ◎チーム・組織で取り組める職員集団に
 - ・分担を明確に、のりしろを厚く
- ◎働き方を見直し、ワークライフバランスを大切に
 - ・時間外在校等時間（平均）を30時間以内に

地域と「ともそだち」の学び舎づくり

- ◎川岸コミュニティ・スクール
 - ・学校運営協議会の学校運営への参画
 - ・ふれあいパトロール・とちっ子ひろば・自然の玉手箱・おはなしポケット・ともそだちボランティア等、ボランティアのみなさんとの連携
 - ・大人も子どもと共に育つ場に
- ◎PTAとの連携・保護者の相談体制の充実
 - ・温かなつながりの中で共に子どもを育てる