

令和7年度 川岸小学校グランドデザイン（川岸学園へ向けて）

学校教育目標

たくましい子ども（自立を育み共に生きる）

地域から力を
もらい地域を
元気に

後期課程 **調整力**
社会との関わりの中
で自己決定し夢や願
いの実現に邁進する

花・実育て

学ぶ楽しさ

心ゆくまで追究
連続した「問い」の
追究

支え合う喜び

自分事に感じる
心
社会や世界へ
目を向ける

尽くす心地よさ

納得のいく自分
自らの背中で伝える

自ら挑戦

たんけん→はっけん
→ほっとけん

自ら動く

放っておけない心
川岸小プライド

自ら創る

新たな校風の創造

全校研究テーマ 思い・願い・考えから生まれる
『対話的な言語活動を通して自己表現できる子どもの育成』

前期後半

判断力

他者との関わりの中
で自己を知りよさを
伸ばす

葉・枝・幹育て

えがおにじいろ
タイムの充実
一部高学年専科
確かな学力

前期前半

自制力

活動の中で生活・学
習・友だち関係の土
台を築く

根っこ育て

幼児期 **活動力**

たっぷりの愛情の
中で人を信頼し共
に過ごす

たっぷりの愛情

種育て

豊かな体験と失敗
を乗り越える中か
ら学ぶ剥がれ落ち
ることのない本物
の力をめざす

体をいっぱい
使って学ぶ
問いからの出発

遊びが学び

身の回りや
地域へ視野を
広げ
友と心をつなぐ

自分らしさ
あなたらしさ

私とあなたを
感じる
命の教育

人との関わり
の中で学ぶ
共に 伸びる

児童会目標

「川岸小のオリジナリティ」
～個性を生かす・大切にす
る～
中学校や保育園との
連携の中で

誰かのために

心も磨く清掃

係や役割を果たす

あいさつ・ありがとう
感謝の伝え合い

同窓会

学習支援

PTA 保護者

川岸コミュニテ
ィスクール

とちっ子ひろば

ふれあいパト
ロール

自然の玉手箱

おはなしポケット

ともそだち
ボランティア

地域の方々

保護者会

目指す教職員集団

◎幼児期～児童期～生徒期の子どもたちの成長に寄り添える教職員

◎人権教育の行き届いた（安全安心を最優先）学校を目指し自己更新していく教職員

◎チャレンジを恐れず、自らを振り返りながら子どもと共に学び続ける教職員

◎ライフバランスを大切に、仲間と支え合い、チームでものごとに当たることのできる教職員

9

8

7

6

憧

れ

5

と

慈

4

し

3

の

2

中

1

で

こ

ど

も

園